



PLAN DE TRABAJO 2021

I. DATOS INFORMATIVOS:

MODALIDAD	: Virtual por todo el periodo lectivo 2021.
SEDE	: IEP. Niño Jesús Mariscal Chaperito
DIRECTOR	: Eulogio Ángel Huamán Bringas
DIRECCIÓN	: Av. Pacasmayo 4737 Urb. Jorge Chávez - Callao.
FECHA	: Callao, 30 de Octubre 2020

II. JUSTIFICACIÓN:

La Institución Educativa Particular Niño Jesús Mariscal Chaperito, frente a la emergencia sanitaria por Coronavirus la suspensión de clases presenciales como medio de protección de la salud de toda la comunidad educativa se ha decidido que las clases sean virtuales, al menos hasta culminar el 2do bimestre del 2021, después se evaluará si es posible una modalidad semipresencial, de acuerdo a las disposiciones que dé el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación, así mismo se consultará a los padres de familia, para ver lo mejor para los miembros de nuestra comunidad educativa.

El presente plan ha evaluado las características propias de nuestra comunidad educativa en cuanto a conectividad y uso de herramientas tecnológicas, de tal forma que se garantice la participación de nuestros estudiantes, brindando las facilidades según sea el caso.

Conocedores del compromiso asumido por la comunidad educativa de la I.E., con el apoyo pedagógico, emocional de nuestros docentes y el acompañamiento del equipo directivo estamos seguros de llevar a cabo con éxito este plan de trabajo 2021 manteniendo el enfoque orientado a las competencias.

III. BASE LEGAL

2.1 Ley General de Educación N° 28044.

2.2 Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.

2.3 Decreto Supremo N° 009-2006- ED, que aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Técnico Productiva.

2.4 Resolución Ministerial N° 281-2016 – MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.

2.5 Resolución Ministerial N° 629-2016- MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, primaria y secundaria.

2.6 Resolución Ministerial N° 159-2017 – MINEDU que modifica el Currículo Nacional de la Educación Básica.



2.7 Resolución Vice Ministerial N° 220-2019 que aprueba las Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en las instituciones educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.

2.8 Resolución Vice Ministerial N° 079-2020 – MINEDU que Aprueba la Norma Técnica denominada “Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica” aprobada por la Resolución Vice Ministerial N° 220-2019.

2.9 Decreto Supremo N° 044-2020 –PCM del 15 de marzo de 2020.

2.10 Resolución Ministerial N° 160 – 2020 MINEDU que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa” a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.

2.11 Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID – 19.

2.12 Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU aprueba el documento normativo denominado "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica". Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU aprueba el documento normativo denominado “Orientaciones Pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID – 19.

III. OBJETIVO GENERAL

Realizar las actividades pedagógicas que aporten al logro de los aprendizajes que se programaron para el año escolar 2021, considerando la modalidad del servicio educativo virtual o semipresencial, de darse el caso de ésta última.

En la IEP Niño Jesús Mariscal Chaperito garantizamos las horas efectivas de clases, brindando condiciones adecuadas para que el servicio educativo que favorezca la construcción de aprendizajes en los estudiantes, en el marco de la emergencia sanitaria declarada mediante Decreto Supremo N° 008-2020-SA y de las medidas para prevenir y controlar el COVID-19 previstas en el Decreto de Urgencia N° 0262020 y normativa conexas.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA MODALIDAD SIENDO DESARROLLADA

Hemos implementado el Programa Educativo a distancia para nuestros estudiantes, el cual se da a través de clases en vivo on-line a través de nuestra plataforma CUBICOL integrada con ZOOM PRO, la cual nos permite llevar clases interactivas donde nuestros alumnos participan directamente en clases a través de aplicativos y softwares compatibles con nuestra plataforma. Además el uso del aula virtual vía la plataforma Cubicol nos brinda una mayor facilidad y



orden en el seguimiento de las actividades en cada curso (con la ayuda de los cronogramas), también obtenemos los beneficios de la grabación de las clases en vivo y mayores facilidades tanto para docentes y alumnos en cuanto a los procesos de envío de tareas, revisiones y evaluaciones, así también en el control de la asistencia de los alumnos.

En el aula virtual, los docentes cuelgan las sesiones de clases, actividades, evaluaciones virtuales y evidencias al inicio de cada semana para que los alumnos puedan revisar el material de las clases y tareas con anticipación.

Los docentes están a disposición de los estudiantes a través de la misma plataforma Cubicol, revisando los entregables, registrando las entradas de sus estudiantes, respondiendo las inquietudes y dificultades a través de la casilla "mensajería". Así también se ha creado un grupo de WhatsApp de consultas de cada grado donde están agregados los profesores de cada grado y donde los alumnos o los padres (en el caso de los primeros grados de primaria) pueden hacer sus consultas escritas respecto a las tareas, evaluaciones dejadas en el aula virtual, cualquier tema referido al ámbito pedagógico, el horario de atención es fuera del horario de clases y se coordinará con el profesor respectivo. El tiempo de respuesta del docente es de máximo 1 día.

SISTEMA Y METODOLOGÍA.

Uno de los principales objetivos del personal docente y administrativo de nuestra Institución Educativa, es que nuestros alumnos, alcancen el máximo desarrollo de todas sus capacidades, por lo cual nos preocupamos en brindar no sólo una educación de alto rendimiento académico sino también una sólida formación en valores éticos (la verdad, la justicia, el respeto a los demás, el amor al prójimo, etc.) ya que promoviendo una educación integral en nuestros alumnos, les damos las herramientas necesarias para que sean capaces de solucionar los problemas que se les presenten y así enfrentarse con éxito a las exigencias de un mundo, cada vez más desafiante que les tocará vivir.

Debido a la pandemia que nos aqueja este año también estamos brindando una educación a distancia, con clases on-line (en vivo), y en esta modalidad los estudiantes aprenden y desarrollan habilidades, en ritmos y tiempos distintos a los que se usan en la modalidad presencial; pero en ambas modalidades se desarrollan diversas habilidades y competencias. En una clase presencial, por ejemplo, el docente responde a las necesidades de sus estudiantes en el aula; sin embargo en una clase a distancia, el docente debe planear cuidadosamente cómo articular las horas de clases sincrónicas (en vivo) con las actividades asincrónicas que realizan los estudiantes después de clases para asegurarse que todas las necesidades de sus estudiantes sean respondidas. En nuestro modelo, el profesor sigue cumpliendo su rol de facilitador de los aprendizajes. El docente acompaña, guía y retroalimenta diariamente a los estudiantes, evalúa constantemente, recibe las tareas efectuadas por sus hijos, las corrige, da las indicaciones necesarias para que el estudiante se supere diariamente, absuelve sus dudas a través de los whatsapp de



consultas. Todos estos componentes son fundamentales para asegurar que los alumnos estén en el camino correcto de los objetivos previstos en nuestro currículo según cada grado y nivel educativo.

Nuestro sistema de trabajo está basado en el enfoque por competencias, potenciando sus capacidades a través de sus desempeños, a través de proyectos integrados, con valores y actitudes que permite alcanzar una formación integral; cuyo nivel de logro será evaluado progresivamente durante los cuatro bimestres del año lectivo, además el cultivo y práctica de valores que constituyen el sello distintivo de nuestros alumnos.

PLAN DE ESTUDIOS

ÁREAS CURRICULARES Y SUS ENFOQUES

ÁREAS CURRICULARES	ENFOQUES
COMUNICACIÓN E INGLÉS	Enfoque Comunicativo
MATEMÁTICA	Enfoque Por resolución de problemas o polémico
PERSONAL SOCIAL	Enfoque al desarrollo personal y ciudadanía activa.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Enfoque Indagación y alfabetización científica y tecnológica
EDUCACIÓN FÍSICA	Enfoque Desarrollo de la corporeidad
ARTE Y CULTURA	Enfoque Multicultural e interdisciplinario
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Enfoque Humanista cristiano, cristo céntrico, comunitario

NIVEL PRIMARIA

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Personal social	Construye su identidad	- Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable
	Convive y participa democráticamente	- Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común



	Construye interpretaciones históricas	• Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos
	Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico • Genera acciones para preservar el ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras
Religión	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios, en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente
	Asume una vida saludable	• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida



	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	• Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
Comunicación Inglés	Se comunica oralmente en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés	• Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés	• Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Arte y cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico culturales	• Percibe manifestaciones artístico-culturales • Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales • Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	• Explora y experimenta los lenguajes de las artes • Aplica procesos de creación • Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones



		• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	• Problematisa situaciones • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información - Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y	• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico



	energía; biodiversidad, Tierra y universo	
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	• Determina una alternativa de solución tecnológica Diseña la alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida alternativas de solución tecnológica • Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica
Competencias transversales	“Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por el tic”	• Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

NIVEL SECUNDARIA

Competencias y capacidades según las áreas

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad	✓ Se valora a sí mismo. ✓ Autorregula sus emociones. ✓ Reflexiona y argumenta éticamente. ✓ Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ✓ Maneja conflictos de manera constructiva. ✓ Delibera sobre asuntos públicos. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	✓ Comprende el tiempo histórico. ✓ Elabora explicaciones sobre procesos históricos
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ✓ Genera acciones para conservar el ambiente local y global
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	✓ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. ✓ Toma decisiones económicas y financieras.



Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	✓ Crea propuestas de valor. ✓ Aplica habilidades técnicas. ✓ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. ✓ Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	✓ Comprende su cuerpo. ✓ Se expresa corporalmente
	Asume una vida saludable.	✓ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. ✓ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	✓ Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. ✓ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	✓ Obtiene información del texto oral. ✓ Infiere e interpreta información del texto oral. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	✓ Percibe manifestaciones artístico-culturales. ✓ Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. ✓ Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	✓ Explora y experimenta los lenguajes artísticos. ✓ Aplica procesos creativos. ✓ Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
Castellano como Segunda Lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	✓ Obtiene información del texto oral. ✓ Infiere e interpreta información del texto oral. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.	✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Inglés como Lengua Extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	✓ Obtiene información de textos orales. ✓ Infiere e interpreta información de textos orales. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito



Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	✓ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. ✓ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ✓ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	✓ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ✓ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ✓ Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	✓ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
		✓ Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ✓ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ✓ Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	✓ Problematisa situaciones. ✓ Diseña estrategias para hacer indagación. ✓ Genera y registra datos e información. ✓ Analiza datos e información. ✓ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	✓ Determina una alternativa de solución tecnológica. ✓ Diseña la alternativa de solución tecnológica. ✓ Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. ✓ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	✓ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. ✓ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	✓ Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. ✓ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

Los campos temáticos son tomados del Currículo Nacional, y como Institución privada ofrecemos un valor agregado; los logros obtenidos se miden a través de metodologías interactivas, vigentes aplicando diversos instrumentos de evaluación y aplicando la tecnología: plataformas, aulas virtuales, las TICS, recursos interactivos audiovisuales, etc.



Nos proponemos el cumplimiento de los cuatro compromisos de gestión del aprendizaje a fin de lograr el desarrollo integral de nuestros alumnos. Los cuatro compromisos de gestión:

1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.
2. Cumplimiento de la calendarización planificada de la IE.
3. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.
4. Gestión de la convivencia escolar en la IE.

V. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A USARSE PARA EL PRESENTE EJERCICIO

Modalidades de aprendizaje virtual:

➤ El aprendizaje Sincrónico:

Es la interacción que se realiza en tiempo real, similar a una clase presencial, entre el profesor y los alumnos, durante este proceso se puede compartir diversas aplicaciones para resaltar o enfatizar aprendizajes. Es una modalidad de aprendizaje en que el profesor y el alumno se escuchan, se leen y/o se ven en el mismo momento, independiente de que se encuentren en espacios físicos diferentes.

➤ El aprendizaje Asincrónico:

Bajo este tipo de aprendizaje el contenido se encuentra organizado en el aula virtual de la plataforma Cubicol y el alumno accede a él a su propio ritmo. Esto permite al alumno, a través de documentación, material y actividades en línea, desarrollar su propio proceso de aprendizaje; es decir que, bajo esta modalidad, el alumno es autónomo, es quién planifica su ritmo y su tiempo de dedicación al estudio y a la participación en tareas o actividades individuales o en grupo, sin necesidad de estar en conexión directa con los profesores y otros alumnos.

¿CÓMO DESARROLLAREMOS ESTE TIPO DE APRENDIZAJE?

En cumplimiento de la Resolución Viceministerial N°00093-2020-MINEDU “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”. Seguiremos usando nuestra plataforma de gestión



administrativa y pedagógica CUBICOL, para agendar y comunicar, enviar tareas y/o material académico.

A través de la plataforma **CUBICOL**, los alumnos tendrán organizado su trabajo de cada día a nivel de materiales y recursos que deberán revisar, podrán unirse a discusiones virtuales a través de foros. También realizar las preguntas que sean necesarias para clarificar dudas mediante el aplicativo **ZOOM** durante la clase y/o el uso del **WHATSAPP**. Para esto llevamos a cabo una etapa de implementación y capacitación con los maestros para tener un óptimo desarrollo de las clases.

Así, desarrollaremos diariamente las clases de manera virtual on line, en tiempo real, utilizando ZOOM, donde el maestro va a interactuar con sus estudiantes. Estas clases podrán ser grabadas para los alumnos que presenten problemas de conectividad y/o quieran repasar la clase.

Nuestros estudiantes desarrollarán las clases virtuales en tiempo real (sincrónico) de manera diaria y ampliada, según el horario que se puede apreciar en el punto IX del presente documento, la distribución de horas se ha desarrollado buscando garantizar que la mayoría de los alumnos de cada grado puedan alcanzar los logros esperados de cada área del currículo nacional o al menos estar muy cerca de conseguirlos al término del proceso educativo de enseñanza-aprendizaje. También siguiendo las recomendaciones horarias de la DREC tanto para los niveles de primaria y secundaria, se está brindando un tiempo prudente de al menos de 5 a 10 minutos entre sesión y sesión para no generar cansancio ni stress en nuestros estudiantes.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DEL TRABAJO DOCENTE

Como hemos visto hasta ahora, el aprendizaje no se da de la misma manera en todos.

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

Por ello el docente emplea una serie de estrategias para lograr un aprendizaje significativo.



Estimula y acepta la autonomía y la iniciativa de los estudiantes. Esta autonomía, iniciativa y liderazgo ayudan al alumno a establecer conexiones entre ideas y conceptos, le permiten plantearse problemas y buscar soluciones.

Utiliza una gran diversidad de materiales interactivos además de, datos y fuentes primarias. Presenta a los alumnos posibilidades reales y luego les ayuda a generar abstracciones, logrando que el aprendizaje sea significativo.

Es flexible en el diseño de la clase, permite que los intereses y las respuestas de los alumnos orienten el rumbo de las sesiones, determinen las estrategias de enseñanza y alteren el contenido. Es importante mencionar que esta flexibilidad no se refiere a que el alumno decida qué se hará o no en la clase. Más bien se enfoca en aprovechar los momentos en que los estudiantes se muestran más receptivos para ciertos temas y así poder profundizar en ellos.

Averigua cómo han comprendido sus alumnos los conceptos antes de compartir con ellos su propia comprensión de los mismos. Si se les dan las respuestas, ellos ya nos las buscarán. Digamos entonces que se pierden de ir construyendo su conocimiento. Si les damos el conocimiento ya hecho, les estamos poniendo en las manos el último eslabón de un proceso de pensamiento que sólo ellos pueden construir.

Utiliza terminología cognitiva como: "clasifica", "analiza", "predice", "crea" nuestro vocabulario afecta nuestra forma de pensar y actuar. Se promueve a través de la lectura.

Estimula a los alumnos a entrar en diálogo tanto con el maestro como entre ellos y a trabajar colaborativamente. El tener la oportunidad de compartir sus ideas y de escuchar las ideas de los demás, le brinda al alumno una experiencia única en la que construye significados. El diálogo entre los estudiantes es la base del aprendizaje colaborativo. Uno de las actividades que fomentan esta competencia son las intervenciones en clases, las exposiciones, individuales y/o grupales, foros, chats, etc.

Promueve el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas y anima a los estudiantes a que se pregunten entre ellos. Si los maestros preguntamos a los alumnos para obtener sólo una respuesta correcta, entonces los estamos limitando. Las preguntas complejas e inteligentes retan a los alumnos a indagar más allá de lo aparente, a profundizar, a buscar respuestas novedosas. Los problemas reales casi nunca son unidimensionales y por lo tanto, el alumno debe buscar siempre más de una respuesta.



Busca que los alumnos elaboren sus respuestas iniciales. Las respuestas iniciales son un motor que estimula a los alumnos a estructurar y reconceptualizar.

Da "un tiempo de espera" después de hacer preguntas. Este tiempo permite a los alumnos procesar la información y formular conceptos. Es importante respetar el ritmo de cada alumno. Hay alumnos que no pueden responder de manera inmediata y si no los esperamos, pasarán a ser sólo observadores puesto que no se les da el tiempo de buscar la solución.

Provee tiempo para que los estudiantes construyan hipótesis y las comprueben, hagan relaciones y creen metáforas. El maestro debe crear el ambiente de aprendizaje y/o fomentarlo a través de actividades o tareas donde se desarrolle el pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes construir y descubrir su aprendizaje.

VII.- SISTEMA DE EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas; para lograrlo, es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, como:
Pruebas Escritas: conocimientos disciplinares, comprensión y aplicación de conceptos.

Pruebas Orales: verificar en profundidad la comprensión de un tema, capacidad para explicar lo complejo en términos simples, capacidad para presentar o defender un tema.

Ensayos/Monografías: capacidad de expresión escrita, uso de referencias, habilidad para desarrollar coherentemente una idea, argumentación y punto de vista personal.

Observación (espontánea, estructurada y semiestructurada): lo afectivo, espiritual, expresión oral y artística, actuación deportiva, manipulación de materiales y recursos.

Prácticas: aplicación teórica de un concepto, ejercicios físicos, aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones, compartir y defender puntos de vista.

Procedimientos evaluativos Pruebas de Análisis y Resolución de Problemas: si puede analizar, inferir, comparar, establecer y explicitar procedimientos, resolver problemas prácticos, habilidad para comprobar o refutar hipótesis Informes.

Mapas Conceptuales: diferenciar conceptos, relacionar ideas a partir de conocimientos adquiridos, búsqueda de información en diversas fuentes.



Organizadores gráficos: Constituyen herramientas altamente efectivas para evaluar, permite conocer como el estudiante organiza las ideas, clasifica información, para tareas de análisis y síntesis, así como para establecer interrelaciones con otros saberes. Se incluyen dentro de la categoría de organizadores gráficos los mapas mentales, conceptuales, telar añas, diagramas y demás técnicas de organización visual.

Rúbricas: Conjunto de criterios que se utilizan para determinar al nivel de ejecución al que llega un estudiante durante la realización de una tarea o actividad de aprendizaje.

Los docentes podrán optar por cualquiera de estas estrategias o la combinación de ellas para la evaluación de los alumnos de nuestra institución. La característica de este tipo de evaluación, es que los alumnos se les evalúe en forma permanente y constante a lo largo de cada bimestre, donde las pruebas y actividades de fin de bimestre serán una evaluación más que nos sirve para medir el nivel de los desempeños logrados, pero no es la única evaluación del bimestre.

Como institución educativa privada también podemos optar por nuevas estrategias evaluativas que nos ayuden a complementar o evidenciar de mejor manera el logro o aprendizaje de nuestros estudiantes, pero siempre basadas en la secuencia correcta de la programación curricular dada por el MINEDU (<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>)

Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia hasta ese momento se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el CNEB:

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente



VIII.- CONTROL DE ASISTENCIA

A partir del 03 de marzo 2021, se comenzarán a dictar clases virtuales ON LINE a través de nuestra plataforma CUBICOL integrada al ZOOM, dentro de la plataforma hay una opción para tomar lista en cada clase, donde se verifica que el alumno(a) se conectó a la clase puntualmente (tolerancia 5 minutos después del inicio de la clase). Adicionalmente se solicita la activación de las cámaras y micrófonos de los alumnos para fomentar la participación activa en clase, ya que en esta modalidad no es suficiente conectarse, debemos ver que los alumnos estén atendiendo la clase, más aún promover su participación, y así al obtenerla podremos evidenciar la asistencia de los alumnos.

IX. HORARIOS ESCOLARES POR NIVEL Y GRADO

HORARIOS - PRIMARIA:

 HORARIO DE CLASES VIRTUALES 1 ^{er} grado de Primaria					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:50 am a 08:40 am	INGLÉS	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INGLÉS	COMUNICACIÓN
08:40 am a 08:50 am					
08:50 am a 09:40 am	INGLÉS	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	MATEMÁTICA
09:40 am a 09:50 am					
09:50 am a 10:40 am	EDUCACIÓN FÍSICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	R. VERBAL	MATEMÁTICA
10:40 am a 10:45 am					
10:45 am a 11:35 am	TUTORÍA	COMUNICACIÓN	COMPUTACIÓN	DIVERTITALLER	RELIGIÓN/ARTES PLÁSTICAS
11:35 am a 11:40 am					
11:40 am a 12:30 am	-	REFORZAMIENTO	-	-	ORIENTACIONES A PADRES DE FAMILIA

 HORARIO DE CLASES VIRTUALES 2 ^{do} grado de Primaria					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:50 am a 08:40 am	MATEMÁTICA	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	INGLÉS	DIVERTITALLER	COMUNICACIÓN
08:40 am a 08:50 am					
08:50 am a 09:40 am	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INGLÉS	COMUNICACIÓN	RAZONAMIENTO VERBAL
09:40 am a 09:50 am					
09:50 am a 10:40 am	RELIGIÓN/ARTES PLÁSTICAS	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPUTACIÓN	COMUNICACIÓN	PERSONAL SOCIAL
10:40 am a 10:45 am					
10:45 am a 11:35 am	INGLÉS	MATEMÁTICA	TUTORÍA	EDUCACIÓN FÍSICA	PERSONAL SOCIAL
11:35 am a 11:40 am					
11:40 am a 12:30 am	-	REFORZAMIENTO	-	-	ORIENTACIONES A PADRES DE FAMILIA



 HORARIO DE CLASES VIRTUALES 3º grado de Primaria					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:50 am a 08:40 am	RAZONAMIENTO VERBAL	COMUNICACIÓN	TUTORÍA	MATEMÁTICA	INGLÉS
08:40 am a 08:50 am					
08:50 am a 09:40 am	EDUCACIÓN FÍSICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL
09:40 am a 09:50 am					
09:50 am a 10:40 am	COMUNICACIÓN	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	INGLÉS	COMPUTACIÓN
10:40 am a 10:45 am					
10:45 am a 11:35 am	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	DIVERTITALLER	INGLÉS	RELIGIÓN/ARTES PLÁSTICAS
11:35 am a 11:40 am					
11:40 am a 12:30 am	-	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	-	-

 HORARIO DE CLASES VIRTUALES 4º grado de Primaria					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:50 am a 09:40 am	REFORZAMIENTO	-	-	-	-
09:40 am a 09:50 am					
09:50 am a 10:40 am	REFORZAMIENTO VERBAL	EDUCACIÓN FÍSICA	COMUNICACIÓN	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL
10:40 am a 10:45 am					
10:45 am a 11:35 am	TUTORÍA	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMUNICACIÓN
11:35 am a 11:40 am					
11:40 am a 12:30 am	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	INGLÉS	RELIGIÓN/ARTES PLÁSTICAS
12:35 am a 01:25 am	DIVERTITALLER	COMPUTACIÓN	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	INGLÉS	INGLÉS
01:25 am a 01:30 am					
11:40 am a 12:30 am	-	-	-	REFORZAMIENTO	-

 HORARIO DE CLASES VIRTUALES 5º grado de Primaria					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:50 am a 10:40 am	REFORZAMIENTO VERBAL	ARITMÉTICA	RELIGIÓN / ARTES PLÁSTICAS	COMUNICACIÓN	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
10:40 am a 10:45 am					
10:45 am a 11:35 am	TALLERES	COMPUTACIÓN	ARITMÉTICA	COMUNICACIÓN	INGLÉS
11:35 am a 11:40 am					
11:40 am a 12:30 am	ÁLGEBRA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INGLÉS	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLÉS
12:30 am a 12:35 am					
12:35 am a 01:25 am	ÁLGEBRA	TUTORÍA	FÍSICA	GEOMETRÍA	PERSONAL SOCIAL
01:25 am a 01:30 am					
01:30 am a 02:20 am	-	-	REFORZAMIENTO MATEMÁTICO		-

 HORARIO DE CLASES VIRTUALES 6º grado de Primaria					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:50 am a 08:40 am	-	-	-	-	ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA
09:50 am a 10:40 am	ÁLGEBRA	GEOMETRÍA	INGLÉS	ARITMÉTICA	RAZONAMIENTO VERBAL
10:40 am a 10:45 am					
10:45 am a 11:35 am	ÁLGEBRA	COMUNICACIÓN	FÍSICA	INGLÉS	ARITMÉTICA
11:35 am a 11:40 am					
11:40 am a 12:30 am	COMPUTACIÓN	COMUNICACIÓN	TUTORÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
12:30 am a 12:35 am					
12:35 am a 01:25 am	EDUCACIÓN FÍSICA	PERSONAL SOCIAL	RELIGIÓN/ ARTES PLÁSTICAS	INGLÉS	TALLERES
01:25 am a 01:30 am					
01:30 am a 02:20 am	-	-	REFORZAMIENTO MATEMÁTICO	-	-



HORARIOS - SECUNDARIA

 HORARIO DE CLASES VIRTUALES 1° de secundaria					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:50 am a 08:40 am	ÁLGEBRA	CCSS	GEOMETRÍA	COMUNICACIÓN	INGLÉS
08:50 am a 09:40 am	ÁLGEBRA	RAZONAMIENTO VERBAL	GEOMETRÍA	COMUNICACIÓN	INGLÉS
09:50 am a 10:40 am		TALLER REFORZAMIENTO		REFORZAMIENTO MATEMÁTICO	
10:45 am a 11:35 am					
11:40 am a 12:30 am	ARTE Y CULTURA	QUÍMICA	COMPUTACIÓN	ARITMÉTICA	EDUCACIÓN FÍSICA
12:35 am a 01:25 am	DPCC	QUÍMICA	INGLÉS	ARITMÉTICA	FÍSICA
01:30 am a 02:20 am	TRIGONOMETRÍA	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	BIOLOGÍA	TUTORÍA / RELIGIÓN	FÍSICA

 HORARIO DE CLASES VIRTUALES 2° de secundaria					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:50 am a 08:40 am	COMUNICACIÓN	RAZONAMIENTO VERBAL	COMPUTACIÓN	ARITMÉTICA	FÍSICA
08:50 am a 09:40 am	COMUNICACIÓN	CCSS	TUTORÍA/ RELIGIÓN	ARITMÉTICA	TRIGONOMETRÍA
09:50 am a 10:40 am	ORIENTACIÓN PARA PADRES	TALLER REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO MATEMÁTICO		
11:40 am a 12:30 am	DPCC	INGLÉS	ARTE Y CULTURA	FÍSICA	ALGEBRA
12:35 am a 01:25 am	INGLÉS	INGLÉS	GEOMETRÍA	QUÍMICA	ALGEBRA
01:30 am a 02:20 am	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	BIOLOGÍA	GEOMETRÍA	QUÍMICA	EDUCACIÓN FÍSICA

 HORARIO DE CLASES VIRTUAL 3° de secundaria					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:50 am a 08:40 am	INGLÉS	INGLÉS	ARITMÉTICA	QUÍMICA	RAZONAMIENTO VERBAL
08:50 am a 09:40 am	INGLÉS	FÍSICA	ARITMÉTICA	QUÍMICA	ARTE Y CULTURA
09:50 am a 10:40 am		TALLER REFORZAMIENTO	RECUPERACIÓN/AS. DE TAREAS		
11:40 am a 12:30 am	GEOMETRÍA	FÍSICA	BIOLOGÍA	COMPUTACIÓN	TRIGONOMETRÍA
12:35 am a 01:25 am	GEOMETRÍA	COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	ALGEBRA	DPCC
01:30 am a 02:20 am	EDUCACIÓN FÍSICA	CCSS	TUTORÍA /RELIGION	ALGEBRA	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO



 HORARIO DE CLASES VIRTUALES 4° de secundaria					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:50 am a 08:40 am	ARTE Y CULTURA	QUÍMICA	TRIGONOMETRÍA	ALGEBRA	TUTORÍA /RELIGIÓN
08:50 am a 09:40 am	COMPUTACIÓN	INGLÉS	TRIGONOMETRÍA	ALGEBRA	DPCC
09:50 am a 10:40 am	GEOMETRÍA	CCSS	QUÍMICA	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	ARITMÉTICA
10:45 am a 11:35 am	GEOMETRÍA	INGLÉS	COMUNICACIÓN	BIOLOGÍA	ARITMÉTICA
11:40 am a 12:30 am	INGLÉS	RAZONAMIENTO VERBAL	FÍSICA	COMUNICACIÓN	RAZONAMIENTO VERBAL
12:35 am a 01:25 am		EDUCACIÓN FÍSICA	TALLER REFORZAMIENTO		TALLER DE REFORZAMIENTO
01:30 am a 02:20 am		REFORZAMIENTO			ORIENTACIONES A PADRES DE FAMILIA

 HORARIO DE CLASES VIRTUALES 5° de secundaria					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:50 am a 08:40 am	GEOMETRÍA	TUTORÍA /RELIGIÓN	QUÍMICA	COMPUTACIÓN	ARITMÉTICA
08:50 am a 09:40 am	GEOMETRÍA	ARTE Y CULTURA	QUÍMICA	INGLÉS	ARITMÉTICA
09:50 am a 10:40 am	INGLÉS	COMUNICACIÓN	ALGEBRA	BIOLOGÍA	FÍSICA
10:45 am a 11:35 am	COMUNICACIÓN	RAZONAMIENTO VERBAL	TRIGONOMETRÍA	ALGEBRA	RAZONAMIENTO VERBAL
11:40 am a 12:30 am	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	CCSS	TRIGONOMETRÍA	INGLÉS	DPCC
12:35 am a 01:25 am			TALLER REFORZAMIENTO	EDUCACIÓN FÍSICA	TALLER DE REFORZAMIENTO

(*) Adicionalmente se considera 1 hora cronológica del uso de la plataforma CUBICOL(Aula Virtual) de manera autónoma .



X-CALENDARIZACION 2021: DETALLES DE LOS DÍAS A TRABAJAR

El presente cronograma detalla la duración de cada bimestre, las fechas de las evaluaciones finales y las vacaciones.

BIMESTRES	TIEMPO LABORABLE		UNIDADES DIDACTICAS	DURACIÓN	EVALUACIÓN FINAL
	SEMANAS	DIAS			
I 03/03 AL 14/05	10	47	1°	03/MARZO AL 09/ABRIL	EVALUACION SALIDA= 06/05 AL 14/05
			2°	12/ABRIL AL 14/MAYO	
II 17/05 AL 23/07	10	49	3°	17/MAYO AL 18/JUNIO	EVALUACION SALIDA= 15/07 AL 23/07
			4°	21/JUNIO AL 23/JULIO	
			DESCANSO DEL 26/JULIO AL 06/AGOSTO		
III 09/08 AL 15/10	10	45	5°	09/AGOSTO AL 10/SETIEMBRE	EVALUACION SALIDA= 04/10 AL 12/10
			6°	13/SETIEMBRE AL 12/OCTUBRE	
			DESCANSO DEL 13/OCTUBRE AL 15/OCTUBRE		
IV 18/10 AL 23/12	09	43	7°	18/OCTUBRE AL 19/NOVIEMBRE	EVALUACION SALIDA= 9/12 AL 17/12
			8°	22/NOVIEMBRE AL 17/DICIEMBRE	
			DESCANSO DEL 20/DICIEMBRE AL 22/DICIEMBRE		
TOTAL	39	184	8 UNID.	CLAUSURA: 23/DICIEMBRE	

Atentamente,
La Dirección del Plantel.