



# PLAN DE TRABAJO 2022

## I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>MODALIDAD</b>	: Híbrida/Semipresencial/Presencial.
<b>SEDE</b>	: IEP. Niño Jesús Mariscal Chaperito
<b>DIRECTOR</b>	: Eulogio Ángel Huamán Bringas
<b>DIRECCIÓN</b>	: Av. Pacasmayo 4737 Urb. Jorge Chávez - Callao.
<b>FECHA</b>	: Callao, 30 de Octubre 2021

## II. JUSTIFICACIÓN:

La Institución Educativa Particular Niño Jesús Mariscal Chaperito, brindará la modalidad educativa híbrida durante el año 2022, en esta modalidad se brindará el servicio educativo virtual y presencial (o semipresencial), de acuerdo a las disposiciones y protocolos que indique el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación.

En el presente plan se evaluaron las características propias de nuestra comunidad educativa en cuanto a conectividad y uso de herramientas tecnológicas, de tal forma que solo podrán acceder a una educación virtual los alumnos que tengan los recursos tecnológicos que permitan su participación de en esta modalidad.

Conocedores del compromiso asumido por la comunidad educativa de la I.E., con el apoyo pedagógico, emocional de nuestros docentes y el acompañamiento del equipo directivo, estamos seguros de llevar a cabo con éxito este plan de trabajo 2022 manteniendo el enfoque orientado a las competencias.

## III. BASE LEGAL

2.1 Ley General de Educación N° 28044.

2.2 Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.

2.3 Decreto Supremo N° 009-2006- ED, que aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Técnico Productiva.

2.4 Resolución Ministerial N° 281-2016 – MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.

2.5 Resolución Ministerial N° 629-2016- MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, primaria y secundaria.

2.6 Resolución Ministerial N° 159-2017 – MINEDU que modifica el Currículo Nacional de la Educación Básica.

2.7 Resolución Vice Ministerial N° 220-2019 que aprueba las Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en las instituciones educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.



2.8 Resolución Vice Ministerial N° 079-2020 – MINEDU que Aprueba la Norma Técnica denominada “Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica” aprobada por la Resolución Vice Ministerial N° 220-2019.

2.9 Decreto Supremo N° 044-2020 –PCM del 15 de marzo de 2020.

2.10 Resolución Ministerial N° 160 – 2020 MINEDU que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa” a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.

2.11 Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID – 19.

2.12 Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU aprueba el documento normativo denominado "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica". Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU aprueba el documento normativo denominado “Orientaciones Pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID – 19.

2.13 Resolución Ministerial N° 121-2021-MINEDU aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para prestar el servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19”.

### **III. OBJETIVO GENERAL**

Realizar las actividades pedagógicas que aporten al logro de los aprendizajes que se programaron para el año escolar 2022, considerando las modalidades indicadas previamente.

En la IEP Niño Jesús Mariscal Chaperito, garantizamos las horas efectivas de clases, brindando condiciones adecuadas para que el servicio educativo que favorezca la construcción de aprendizajes en los estudiantes, en el marco de la emergencia sanitaria declarada mediante Decreto Supremo N° 008-2020-SA y de las medidas para prevenir y controlar el COVID-19 previstas en el Decreto de Urgencia N° 0262020, R.M. 121-2021-MINEDU y normativa conexas.

### **IV. DESCRIPCIÓN DE LA MODALIDAD SIENDO DESARROLLADA**

Para el año 2022 realizaremos nuestro Programa Educativo en modalidad híbrida, así las actividades de enseñanza-aprendizaje se desarrollarán de manera simultánea para nuestros estudiantes que asisten de manera presencial como los que participan de manera virtual. Utilizaremos el aula virtual, los demás recursos pedagógicos y administrativos que nos brinda nuestra plataforma



CUBICOL integrada con Google for Education, la cual nos permitirá llevar clases interactivas donde nuestros alumnos a distancia participan directamente en clases a través de aplicativos y softwares compatibles con nuestra plataforma. Nuestra plataforma Cubicol nos brinda una mayor facilidad y orden en el seguimiento de las actividades en cada curso (con la ayuda de los cronogramas), también obtenemos los beneficios de la grabación de las clases en vivo y mayores facilidades tanto para docentes y alumnos en cuanto a los procesos de envío de tareas, revisiones y evaluaciones, así también en el control de la asistencia de los alumnos.

En el aula virtual, los docentes cuelgan las sesiones de clases, actividades, evaluaciones virtuales y evidencias al inicio de cada semana para que los alumnos puedan revisar el material de las clases y tareas con anticipación.

Los docentes están a disposición de los estudiantes durante las clases en forma presencial y en vivo (vía on line) durante las mismas, también a través de la plataforma Cubicol, revisando los entregables y comentando los trabajos y tareas de los alumnos. Así también se ha creado un grupo de WhatsApp de cada grado donde están agregados los profesores y los alumnos o los padres de familia (en el caso de los primeros grados de primaria), para que el docente y/o personal administrativo pueda enviar mensajes o recordatorios de actividades pedagógicas que se realizarán los días próximos, también se puede hacer alguna pregunta específica a los docentes y/o otros alumnos si sirve para aclarar un tema también para el resto de alumnos y en los horarios establecidos. El tiempo de respuesta del docente es de máximo 1 día.

### **SISTEMA Y METODOLOGÍA.**

Uno de los principales objetivos del personal docente y administrativo de nuestra Institución Educativa, es que nuestros alumnos, alcancen el máximo desarrollo de todas sus capacidades, por lo cual nos preocupamos en brindar no sólo una educación de alto rendimiento académico sino también una sólida formación en valores éticos (la verdad, la justicia, el respeto a los demás, el amor al prójimo, etc.) ya que promoviendo una educación integral en nuestros alumnos, les damos las herramientas necesarias para que sean capaces de solucionar los problemas que se les presenten y así enfrentarse con éxito a las exigencias de un mundo, cada vez más desafiante que les tocará vivir.

Las enseñanzas positivas que nos ha dejado la educación virtual a distancia, también se seguirán utilizando en la modalidad híbrida, así como la utilización de plataformas y recursos tecnológicos en las clases, ya que también ayudan a los alumnos a aprender y desarrollan habilidades y competencias. Así mismo, si bien el docente responde a las necesidades de sus estudiantes en el aula; también planea cuidadosamente cómo articular las horas de clases sincrónicas (presenciales y en vivo) con las actividades asincrónicas que realizan los estudiantes después de clases para asegurarse que todas las



necesidades de sus estudiantes sean respondidas. En nuestro modelo, el profesor sigue cumpliendo su rol de facilitador de los aprendizajes. El docente acompaña, guía y retroalimenta diariamente a los estudiantes, absuelve sus dudas, evalúa constantemente, recibe las tareas efectuadas por sus hijos, las corrige, da las indicaciones necesarias para que el estudiante se supere diariamente. Todos estos componentes son fundamentales para asegurar que los alumnos estén en el camino correcto de los objetivos previstos en nuestro currículo según cada grado y nivel educativo.

Nuestro sistema de trabajo está basado en el enfoque por competencias, potenciando las capacidades de los alumnos a través de sus desempeños. Promovemos aprendizajes a través de metodologías activas como lo son: ABP (aprendizajes basados en proyectos), aprendizajes por retos y basados en juegos. Somos conscientes de la importancia de promover el desarrollo integral de nuestros alumnos con enfoque STEAM, tanto de habilidades matemáticas y científicas como comunicativas y artísticas. Así también, destacamos en nuestra currícula educativa el uso efectivo del inglés como idioma global, y el de las herramientas tecnológicas (Robótica).

Todas estas actividades educativas no tendrían sentido sino buscaran fortalecer el aspecto emocional de nuestros estudiantes, fomentando la construcción de su autoestima y autonomía: asumiendo desafíos, consiguiendo logros individuales y en equipo, aprendiendo también de sus fracasos y el de los demás, aprendiendo en la práctica los valores éticos que serán la base de su desarrollo social. Así, ayudando a la integración de un alumno con los demás alumnos, lo ayudamos a integrarse a su sociedad. Del mismo modo, al integrarse conocerá nuevas realidades y puntos de vista diferentes, de esta manera irá construyendo su pensamiento crítico, sus actitudes ante la realidad que vivimos y su forma de transformar el mundo y de buscar su felicidad.

## PLAN DE ESTUDIOS

### ÁREAS CURRICULARES Y SUS ENFOQUES

ÁREAS CURRICULARES	ENFOQUES
COMUNICACIÓN E INGLÉS	Enfoque Comunicativo
MATEMÁTICA	Enfoque Por resolución de problemas o polémico
PERSONAL SOCIAL	Enfoque al desarrollo personal y ciudadanía activa.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Enfoque Indagación y alfabetización científica y tecnológica
EDUCACIÓN FÍSICA	Enfoque Desarrollo de la corporeidad
ARTE Y CULTURA	Enfoque Multicultural e interdisciplinario
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Enfoque Humanista cristiano, cristo céntrico, comunitario



### NIVEL PRIMARIA

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Personal social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se valora a sí mismo</li><li>• Autorregula sus emociones</li><li>• Reflexiona y argumenta éticamente</li><li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable</li></ul>
	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa con todas las personas</li><li>• Construye y asume acuerdos y normas</li><li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li><li>• Delibera sobre asuntos públicos</li><li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li></ul>
	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta críticamente fuentes diversas</li><li>• Comprende el tiempo histórico</li><li>• Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li></ul>
	Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li><li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico</li><li>• Genera acciones para preservar el ambiente</li></ul>
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li><li>• Toma decisiones económicas y financieras</li></ul>
Religión	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente</li><li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</li></ul>
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con	<ul style="list-style-type: none"><li>• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</li></ul>



	Dios, en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li></ul>
<b>Educación Física</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende su cuerpo</li><li>• Se expresa corporalmente</li></ul>
	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.</li><li>• Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</li></ul>
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.</li><li>• Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li></ul>
<b>Comunicación Inglés</b>	Se comunica oralmente en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene información de textos orales</li><li>• Infiere e interpreta información de textos orales</li><li>• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li><li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li><li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li><li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li></ul>
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene información del texto escrito</li><li>• Infiere e interpreta información del texto</li><li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li></ul>
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li><li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li><li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li><li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li></ul>



<b>Arte y cultura</b>	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Percibe manifestaciones artístico-culturales</li><li>• Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales</li><li>• Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales</li></ul>
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li><li>• Aplica procesos de creación</li><li>• Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.</li></ul>
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas</li><li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li><li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li><li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li></ul>
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li><li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li><li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li><li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</li></ul>
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li><li>• Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li><li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li><li>• Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida</li></ul>
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li><li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li><li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li></ul>
<b>Ciencia y tecnología</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problematiza situaciones</li><li>• Diseña estrategias para hacer indagación</li><li>• Genera y registra datos e información</li><li>• Analiza datos e información - Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación</li></ul>
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</li><li>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li></ul>
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"><li>• Determina una alternativa de solución tecnológica Diseña la alternativa de solución tecnológica</li><li>• Implementa y valida alternativas de solución tecnológica</li><li>• Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica</li></ul>
<b>Competencias transversales</b>	"Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por el tic"	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personaliza entornos virtuales.</li><li>• Gestiona información del entorno virtual.</li><li>• Interactúa en entornos virtuales.</li><li>• Crea objetos virtuales en diversos formatos</li></ul>
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"><li>• Define metas de aprendizaje.</li><li>• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li><li>• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li></ul>





## NIVEL SECUNDARIA

### Competencias y capacidades según las áreas

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se valora a sí mismo.</li><li>✓ Autorregula sus emociones.</li><li>✓ Reflexiona y argumenta éticamente.</li><li>✓ Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez</li></ul>
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Interactúa con todas las personas.</li><li>✓ Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li><li>✓ Maneja conflictos de manera constructiva.</li><li>✓ Delibera sobre asuntos públicos.</li><li>✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común</li></ul>
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprende el tiempo histórico.</li><li>✓ Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li></ul>
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li><li>✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li><li>✓ Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li></ul>
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li><li>✓ Toma decisiones económicas y financieras.</li></ul>
Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Crea propuestas de valor.</li><li>✓ Aplica habilidades técnicas.</li><li>✓ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</li><li>✓ Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.</li></ul>
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprende su cuerpo.</li><li>✓ Se expresa corporalmente</li></ul>
	Asume una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</li><li>✓ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</li></ul>
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.</li><li>✓ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</li></ul>
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Obtiene información del texto oral.</li><li>✓ Infiere e interpreta información del texto oral.</li><li>✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li><li>✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li><li>✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li><li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li></ul>
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li><li>✓ Infiere e interpreta información del texto.</li><li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li></ul>
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li><li>✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li><li>✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li><li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li></ul>
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Percibe manifestaciones artístico-culturales.</li><li>✓ Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.</li><li>✓ Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales</li></ul>



ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
	<b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explora y experimenta los lenguajes artísticos.</li> <li>✓ Aplica procesos creativos.</li> <li>✓ Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.</li> </ul>
Castellano como Segunda Lengua	<b>Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto oral.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>
	<b>Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>
	<b>Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>
Inglés como Lengua Extranjera	<b>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información de textos orales.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>
	<b>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
	<b>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
Matemática	<b>Resuelve problemas de cantidad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>
	<b>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>✓ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>✓ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> <li>✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul>
	<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>✓ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>✓ Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.</li> <li>✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>
	<b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> </ul>



ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li><li>✓ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li><li>✓ Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</li></ul>
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Problematiza situaciones.</li><li>✓ Diseña estrategias para hacer indagación.</li><li>✓ Genera y registra datos e información.</li><li>✓ Analiza datos e información.</li><li>✓ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación</li></ul>
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li><li>✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li></ul>
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Determina una alternativa de solución tecnológica.</li><li>✓ Diseña la alternativa de solución tecnológica.</li><li>✓ Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</li><li>✓ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica</li></ul>
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li><li>✓ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</li></ul>
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li><li>✓ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li></ul>

Los campos temáticos son tomados del Currículo Nacional, y como Institución privada ofrecemos un valor agregado; los logros obtenidos se miden a través de metodologías interactivas, vigentes aplicando diversos instrumentos de evaluación y aplicando la tecnología: plataformas, aulas virtuales, las TICS, recursos interactivos audiovisuales, etc.

Nos proponemos el cumplimiento de los cuatro compromisos de gestión del aprendizaje a fin de lograr el desarrollo integral de nuestros alumnos. Los cuatro compromisos de gestión:

1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.
2. Cumplimiento de la calendarización planificada de la IE.
3. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.
4. Gestión de la convivencia escolar en la IE.

## **V. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A USARSE PARA EL PRESENTE EJERCICIO**

Modalidades de aprendizaje híbrido:



➤ **El aprendizaje Sincrónico:**

Es la interacción que se realiza en tiempo real, que se hace tanto en una clase presencial y como en una clase en vivo, entre el profesor y los alumnos, durante este proceso se puede compartir diversas aplicaciones para resaltar o enfatizar aprendizajes. Es una modalidad de aprendizaje en que el profesor y el alumno se escuchan, se leen y/o se ven en el mismo momento (modalidad presencial), independiente de que se encuentren en espacios físicos diferentes(modalidad virtual).

➤ **El aprendizaje Asincrónico:**

Bajo este tipo de aprendizaje el contenido se encuentra organizado en el aula virtual de la plataforma Cubicol y el alumno accede a él a su propio ritmo. Esto permite al alumno, a través de documentación, material y actividades en línea, desarrollar su propio proceso de aprendizaje; es decir que, bajo esta modalidad, el alumno es autónomo, es quién planifica su ritmo y su tiempo de dedicación al estudio y a la participación en tareas o actividades individuales o en grupo, sin necesidad de estar en conexión directa con los profesores y otros alumnos.

### **¿CÓMO DESARROLLAREMOS ESTE TIPO DE APRENDIZAJE?**

En cumplimiento de la Resolución Viceministerial N°00093-2020-MINEDU "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19" y Resolución Ministerial N° 121-2021-MINEDU aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para prestar el servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19". Seguiremos usando nuestra plataforma de gestión administrativa y pedagógica CUBICOL, para agendar y comunicar, enviar tareas y/o material académico.

A través de la plataforma **CUBICOL**, los alumnos tendrán organizado su trabajo de cada día a nivel de materiales y recursos que deberán revisar. Las preguntas que sean necesarias para clarificar dudas se realizarán durante la clase presencial y/o en vivo. Para esto llevamos a cabo una de etapa de implementación y capacitación con los maestros para tener un óptimo desarrollo de las clases de manera híbrida que incorporan componentes de la educación virtual on-line, dentro del aula con alumnos que pueden estar



en diferentes, mediante el uso de aplicaciones y plataformas educativas mejorando el vínculo, los resultados y la percepción positiva del aprendizaje tanto para los estudiantes que asisten de manera presencial, como para los que participan de manera virtual. Estas clases podrán ser grabadas para los alumnos que quieran repasar la clase.

Nuestros estudiantes desarrollarán las clases en tiempo real (sincrónico) de manera diaria y ampliada, según el horario que se puede apreciar en el punto IX del presente documento, la distribución de horas se ha desarrollado buscando garantizar que la mayoría de los alumnos de cada grado puedan alcanzar los logros esperados de cada área del currículo nacional o al menos estar muy cerca de conseguirlos al término del proceso educativo de enseñanza-aprendizaje. También siguiendo las recomendaciones horarias de la DREC tanto para los niveles de primaria y secundaria, se está brindando un tiempo prudente de al menos de 5 minutos entre sesión y sesión para no generar cansancio ni stress en nuestros estudiantes.

## **VI. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DEL TRABAJO DOCENTE**

Como hemos visto hasta ahora, el aprendizaje no se da de la misma manera en todos.

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

Por ello el docente emplea una serie de estrategias para lograr un aprendizaje significativo.

**Estimula y acepta la autonomía y la iniciativa de los estudiantes.** Esta autonomía, iniciativa y liderazgo ayudan al alumno a establecer conexiones entre ideas y conceptos, le permiten plantearse problemas y buscar soluciones.

**Utiliza una gran diversidad de materiales interactivos además de, datos y fuentes primarias.** Presenta a los alumnos posibilidades reales y luego les ayuda a generar abstracciones, logrando que el aprendizaje sea significativo.

**Es flexible en el diseño de la clase, permite que los intereses y las respuestas de los alumnos orienten el rumbo de las sesiones, determinen las estrategias de enseñanza y alteren el contenido.** Es importante mencionar que esta flexibilidad no se refiere a que el alumno



decida qué se hará o no en la clase. Más bien se enfoca en aprovechar los momentos en que los estudiantes se muestran más receptivos para ciertos temas y así poder profundizar en ellos.

**Averigua cómo han comprendido sus alumnos los conceptos antes de compartir con ellos su propia comprensión de los mismos.** Si se les dan las respuestas, ellos ya nos las buscarán. Digamos entonces que se pierden de ir construyendo su conocimiento. Si les damos el conocimiento ya hecho, les estamos poniendo en las manos el último eslabón de un proceso de pensamiento que sólo ellos pueden construir.

**Utiliza terminología cognitiva como: "clasifica", "analiza", "predice", "crea"** nuestro vocabulario afecta nuestra forma de pensar y actuar. Se promueve a través de la lectura.

**Estimula a los alumnos a entrar en diálogo tanto con el maestro como entre ellos y a trabajar colaborativamente.** El tener la oportunidad de compartir sus ideas y de escuchar las ideas de los demás, le brinda al alumno una experiencia única en la que construye significados. El diálogo entre los estudiantes es la base del aprendizaje colaborativo. Uno de las actividades que fomentan esta competencia son las intervenciones en clases, las exposiciones, individuales y/o grupales, foros, etc.

**Promueve el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas y anima a los estudiantes a que se pregunten entre ellos.** Si los maestros preguntamos a los alumnos para obtener sólo una respuesta correcta, entonces los estamos limitando. Las preguntas complejas e inteligentes retan a los alumnos a indagar más allá de lo aparente, a profundizar, a buscar respuestas novedosas. Los problemas reales casi nunca son unidimensionales y por lo tanto, el alumno debe buscar siempre más de una respuesta.

**Busca que los alumnos elaboren sus respuestas iniciales.** Las respuestas iniciales son un motor que estimula a los alumnos a estructurar y reconceptualizar.

**Da "un tiempo de espera" después de hacer preguntas.** Este tiempo permite a los alumnos procesar la información y formular conceptos. Es importante respetar el ritmo de cada alumno. Hay alumnos que no pueden responder de manera inmediata y si no los esperamos, pasarán a ser sólo observadores puesto que no se les da el tiempo de buscar la solución.

**Provee tiempo para que los estudiantes construyan hipótesis y las comprueben, hagan relaciones y creen metáforas.** El maestro debe crear el ambiente de aprendizaje y/o fomentarlo a través de actividades o tareas donde se desarrolle el pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes construir y descubrir su aprendizaje.



## **VII.- SISTEMA DE EVALUACIÓN FORMATIVA**

La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas; para lograrlo, es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, como:

**Pruebas Escritas:** conocimientos disciplinares, comprensión y aplicación de conceptos.

**Pruebas Orales:** verificar en profundidad la comprensión de un tema, capacidad para explicar lo complejo en términos simples, capacidad para presentar o defender un tema.

**Ensayos/Monografías:** capacidad de expresión escrita, uso de referencias, habilidad para desarrollar coherentemente una idea, argumentación y punto de vista personal.

**Observación (espontánea, estructurada y semiestructurada):** lo afectivo, espiritual, expresión oral y artística, actuación deportiva, manipulación de materiales y recursos.

**Prácticas:** aplicación teórica de un concepto, ejercicios físicos, aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones, compartir y defender puntos de vista.

**Procedimientos evaluativos Pruebas de Análisis y Resolución de Problemas:** si puede analizar, inferir, comparar, establecer y explicitar procedimientos, resolver problemas prácticos, habilidad para comprobar o refutar hipótesis Informes.

**Mapas Conceptuales:** diferenciar conceptos, relacionar ideas a partir de conocimientos adquiridos, búsqueda de información en diversas fuentes.

**Organizadores gráficos:** Constituyen herramientas altamente efectivas para evaluar, permite conocer como el estudiante organiza las ideas, clasifica información, para tareas de análisis y síntesis, así como para establecer interrelaciones con otros saberes. Se incluyen dentro de la categoría de organizadores gráficos los mapas mentales, conceptuales, telar años, diagramas y demás técnicas de organización visual.

**Rúbricas:** Conjunto de criterios que se utilizan para determinar al nivel de ejecución al que llega un estudiante durante la realización de una tarea o actividad de aprendizaje.

Los docentes podrán optar por cualquiera de estas estrategias o la combinación de ellas para la evaluación de los alumnos de nuestra institución. La característica de esta evaluación continua, es que los alumnos se les evalúe en forma permanente y constante a lo largo de cada bimestre, donde las pruebas y actividades de fin de bimestre serán una evaluación más



que nos sirve para medir el nivel de los desempeños logrados, pero no es la única evaluación del bimestre.

Como institución educativa privada también podemos optar por nuevas estrategias evaluativas que nos ayuden a complementar o evidenciar de mejor manera el logro o aprendizaje de nuestros estudiantes, pero siempre basadas en la secuencia correcta de la programación curricular dada por el MINEDU (<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>)

Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia hasta ese momento se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el CNEB:

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
AD	<b>LOGRO DESTACADO</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	<b>LOGRO ESPERADO</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	<b>EN PROCESO</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	<b>EN INICIO</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

## VIII.- CONTROL DE ASISTENCIA

A partir del 04 de marzo 2022, se comenzarán a dictar clases presenciales/ semipresenciales(según lo disponga el gobierno), a través de nuestra plataforma CUBICOL integrada el aplicativo Google for Education, también en la plataforma hay una opción para tomar lista en cada clase tanto para alumnos que asisten de manera presencial como para los que participan de manera virtual, y en el caso de estos últimos, el sistema verifica si el alumno(a) se conectó a la clase puntualmente y cuánto tiempo estuvo conectado. Adicionalmente, en el caso de los alumnos que puedan participar virtualmente se solicita la activación de las cámaras y micrófonos de los alumnos para fomentar la participación activa en clase, ya que en esta modalidad no es suficiente conectarse, debemos ver que los alumnos estén





atendiendo la clase, más aún promover su participación, y así al obtenerla podremos evidenciar la asistencia real de los alumnos.

## IX. HORARIOS ESCOLARES POR NIVEL Y GRADO

HORARIOS - PRIMARIA:



Chaperito Schools

### HORARIO DE CLASES - 1° PRIMARIA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:30 a.m. a 07:45 a.m.	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD
07:45 a.m. a 08:35 a.m.	MATEMÁTICAS	COMUNICACIÓN	INGLÉS	COMUNICACIÓN	C Y A
08:35 a.m. a 09:20 a.m.	MATEMÁTICAS	COMUNICACIÓN	INGLÉS	COMUNICACIÓN	C Y A
09:20 am a 09:45 am	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS
09:45 am a 10:10 am	LONCHERA	LONCHERA	LONCHERA	LONCHERA	LONCHERA
10:10 a.m. a 10:55 a.m.	INGLÉS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	C Y A	PERSONAL SOCIAL
10:55 a.m. a 11:45 a.m.	INGLÉS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL
11:50 a.m. a 12:40 p.m.	TALLER ARTÍSTICO	COMPUTACIÓN	COMUNICACIÓN	ED.FÍSICA	MATEMÁTICAS
12:40 p.m. a 1:30 pm	TALLER ARTÍSTICO	TUTORÍA	COMUNICACIÓN	ED.FÍSICA	RELIGIÓN/ ARTES MANUALES

(\*) El orden en el dictado de los cursos pueden variar.



Chaperito Schools

### HORARIO DE CLASES - 2° PRIMARIA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:30 a.m. a 07:45 a.m.	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD
07:45 a.m. a 08:35 a.m.	MATEMÁTICAS	COMUNICACIÓN	INGLÉS	COMUNICACIÓN	C Y A
08:35 a.m. a 09:20 a.m.	MATEMÁTICAS	COMUNICACIÓN	INGLÉS	COMUNICACIÓN	C Y A
09:20 am a 09:45 am	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS
09:45 am a 10:10 am	LONCHERA	LONCHERA	LONCHERA	LONCHERA	LONCHERA
10:10 a.m. a 10:55 a.m.	INGLÉS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	C Y A	PERSONAL SOCIAL
10:55 a.m. a 11:45 a.m.	INGLÉS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL
11:50 a.m. a 12:40 p.m.	COMPUTACIÓN	TALLER ARTÍSTICO	COMUNICACIÓN	ED.FÍSICA	MATEMÁTICAS
12:40 p.m. a 1:30 pm	TUTORÍA	TALLER ARTÍSTICO	COMUNICACIÓN	ED.FÍSICA	RELIGIÓN/ ARTES MANUALES

(\*) El orden en el dictado de los cursos pueden variar.



**HORARIO DE CLASES - 3° PRIMARIA**

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
07:30 a.m. a 07:45 a.m.	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD
07:45 a.m. a 08:35 a.m.	MATEMÁTICAS	COMUNICACIÓN	INGLÉS	COMUNICACIÓN	C Y A
08:35 a.m. a 09:20 a.m.	MATEMÁTICAS	COMUNICACIÓN	INGLÉS	COMUNICACIÓN	C Y A
09:20 am a 09:45 am	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS
09:45 am a 10:10 am	LONCHERA	LONCHERA	LONCHERA	LONCHERA	LONCHERA
10:10 a.m. a 10:55 a.m.	INGLÉS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	C Y A	PERSONAL SOCIAL
10:55 a.m. a 11:45 a.m.	INGLÉS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL
11:50 a.m. a 12:40 p.m.	RELIGIÓN/ ARTES MANUALES	ROBÓTICA	COMUNICACIÓN	ED.FÍSICA	MATEMÁTICAS
12:40 p.m. a 1:30 pm	TUTORÍA	ROBÓTICA	COMUNICACIÓN	ED.FÍSICA	TALLER

(\*) El orden en el dictado de los cursos pueden variar.



**HORARIO DE CLASES - 4° PRIMARIA**

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
07:30 a.m. a 07:45 a.m.	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD
07:45 a.m. a 08:35 a.m.	MATEMÁTICAS	COMUNICACIÓN	INGLÉS	COMUNICACIÓN	C Y A
08:35 a.m. a 09:20 a.m.	MATEMÁTICAS	COMUNICACIÓN	INGLÉS	COMUNICACIÓN	C Y A
09:20 a.m. a 10:10 a.m.	INGLÉS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	C Y A	PERSONAL SOCIAL
10:10 a.m. a 10:35 a.m.	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS
10:35 a.m. a 10:55 a.m.	LONCHERA	LONCHERA	LONCHERA	LONCHERA	LONCHERA
10:55 a.m. a 11:45 a.m.	INGLÉS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL
11:50 a.m. a 12:40 p.m.	RELIGIÓN/ ARTES MANUALES	ROBÓTICA	COMUNICACIÓN	ED.FÍSICA	MATEMÁTICAS
12:40 p.m. a 1:30 pm	TALLER ARTÍSTICO	ROBÓTICA	COMUNICACIÓN	ED.FÍSICA	TUTORÍA

(\*) El orden en el dictado de los cursos pueden variar.



## HORARIO DE CLASES - 5° PRIMARIA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:30 a.m. a 07:45 a.m.	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD
07:45 a.m. a 08:35 a.m.	ALGEBRA	RAZ. VERBAL	INGLÉS	COMUNICACIÓN	BIOLOGÍA
08:35 a.m. a 09:20 a.m.	ALGEBRA	ARITMÉTICA	INGLÉS	COMUNICACIÓN	BIOLOGÍA
09:20 a.m. a 10:10 a.m.	RELIGIÓN/ ARTES MANUALES	ARITMÉTICA	GEOMETRÍA	FISICA	PERSONAL SOCIAL
10:10 a.m. a 10:35 a.m.	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS
10:35 a.m. a 10:55 a.m.	LONCHERA	LONCHERA	LONCHERA	LONCHERA	LONCHERA
10:55 a.m. a 11:45 a.m.	INGLÉS	FISICA	GEOMETRÍA	PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN
11:50 a.m. a 12:40 p.m.	INGLÉS	ROBÓTICA	COMUNICACIÓN	ED.FÍSICA	RAZ.MATEMÁTICO
12:40 p.m. a 1:30 pm	TUTORÍA	ROBÓTICA	COMUNICACIÓN	ED.FÍSICA	TALLER ARTÍSTICO

(\*) El orden en el dictado de los cursos pueden variar.



## HORARIO DE CLASES - 6° PRIMARIA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:30 a.m. a 07:45 a.m.	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD
07:45 a.m. a 08:35 a.m.	ALGEBRA	RAZ. VERBAL	INGLÉS	COMUNICACIÓN	BIOLOGÍA
08:35 a.m. a 09:20 a.m.	ALGEBRA	ARITMÉTICA	INGLÉS	COMUNICACIÓN	BIOLOGÍA
09:20 a.m. a 10:10 a.m.	RELIGIÓN/ ARTES MANUALES	ARITMÉTICA	GEOMETRÍA	FISICA	PERSONAL SOCIAL
10:10 a.m. a 10:35 a.m.	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS
10:35 a.m. a 10:55 a.m.	LONCHERA	LONCHERA	LONCHERA	LONCHERA	LONCHERA
10:55 a.m. a 11:45 a.m.	INGLÉS	FISICA	GEOMETRÍA	PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN
11:50 a.m. a 12:40 p.m.	INGLÉS	ROBÓTICA	COMUNICACIÓN	ED.FÍSICA	RAZ.MATEMÁTICO
12:40 p.m. a 1:30 pm	TUTORÍA	ROBÓTICA	COMUNICACIÓN	ED.FÍSICA	TALLER ARTÍSTICO

(\*) El orden en el dictado de los cursos pueden variar.



HORARIOS - SECUNDARIA



Chaperito Schools

**HORARIO DE CLASES - 1° SECUNDARIA**

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:30 a.m. a 07:45 a.m.	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD
07:45 a.m. a 08:35 a.m.	GEOMETRÍA	RAZ. VERBAL	ARITMÉTICA	COMUNICACIÓN	BIOLOGÍA
08:35 a.m. a 09:20 a.m.	GEOMETRÍA	ALGEBRA	ARITMÉTICA	COMUNICACIÓN	BIOLOGÍA
09:20 a.m. a 10:05 a.m.	COMUNICACION	ALGEBRA	TALLER ARTÍSTICO	CC.SS.	INGLÉS
10:10 a.m. a 10:55 a.m.	COMUNICACION	QUIMICA	COMUNICACIÓN	CC.SS.	INGLÉS
10:55 a.m. a 11:45 a.m.	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA
11:50 a.m. a 12:40 p.m.	FISICA	QUIMICA	COMUNICACIÓN	TRIGONOMETRÍA	RAZ. MATEMÁTICO
12:40 p.m. a 1:30 pm	FISICA	COMPUTACIÓN (STEAM)	INGLÉS	TRIGONOMETRÍA	ED. FÍSICA
1:30 pm a 2:20pm	RELIGIÓN/TUTORÍA	COMPUTACIÓN (STEAM)	INGLÉS	DPCC	ED. FISICA

(\*) El orden en el dictado de los cursos pueden variar.



Chaperito Schools

**HORARIO DE CLASES - 2° SECUNDARIA**

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:30 a.m. a 07:45 a.m.	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD
07:45 a.m. a 08:35 a.m.	GEOMETRÍA	RAZ. VERBAL	ARITMÉTICA	COMUNICACIÓN	BIOLOGÍA
08:35 a.m. a 09:20 a.m.	GEOMETRÍA	ALGEBRA	ARITMÉTICA	COMUNICACIÓN	BIOLOGÍA
09:20 a.m. a 10:05 a.m.	COMUNICACION	ALGEBRA	TALLER ARTÍSTICO	CC.SS.	INGLÉS
10:10 a.m. a 10:55 a.m.	COMUNICACION	QUIMICA	COMUNICACIÓN	CC.SS.	INGLÉS
10:55 a.m. a 11:45 a.m.	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA
11:50 a.m. a 12:40 p.m.	FISICA	QUIMICA	COMUNICACIÓN	TRIGONOMETRÍA	RAZ. MATEMÁTICO
12:40 p.m. a 1:30 pm	FISICA	COMPUTACIÓN (STEAM)	INGLÉS	TRIGONOMETRÍA	ED. FÍSICA
1:30 pm a 2:20pm	RELIGIÓN/TUTORÍA	COMPUTACIÓN (STEAM)	INGLÉS	DPCC	ED. FISICA

(\*) El orden en el dictado de los cursos pueden variar.



**HORARIO DE CLASES - 3° SECUNDARIA**

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
07:30 a.m. a 07:45 a.m.	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD
07:45 a.m. a 08:35 a.m.	GEOMETRÍA	RAZ. VERBAL	ARITMÉTICA	COMUNICACIÓN	BIOLOGÍA
08:35 a.m. a 09:20 a.m.	GEOMETRÍA	ALGEBRA	ARITMÉTICA	COMUNICACIÓN	BIOLOGÍA
09:20 a.m. a 10:05 a.m.	COMUNICACION	ALGEBRA	TALLER ARTÍSTICO	CC.SS.	INGLÉS
10:10 a.m. a 10:55 a.m.	COMUNICACION	QUIMICA	COMUNICACIÓN	CC.SS.	INGLÉS
10:55 a.m. a 11:45 a.m.	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA
11:50 a.m. a 12:40 p.m.	FISICA	QUIMICA	COMUNICACIÓN	TRIGONOMETRÍA	RAZ. MATEMÁTICO
12:40 p.m. a 1:30 pm	FISICA	COMPUTACIÓN (STEAM)	INGLÉS	TRIGONOMETRÍA	ED. FÍSICA
1:30 pm a 2:20pm	RELIGIÓN/TUTORÍA	COMPUTACIÓN (STEAM)	INGLÉS	DPCC	ED. FISICA

(\*) El orden en el dictado de los cursos pueden variar.



**HORARIO DE CLASES - 4° SECUNDARIA**

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
07:30 a.m. a 07:45 a.m.	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD
07:45 a.m. a 08:35 a.m.	GEOMETRÍA	RAZ. VERBAL	ARITMÉTICA	COMUNICACIÓN	BIOLOGÍA
08:35 a.m. a 09:20 a.m.	GEOMETRÍA	ALGEBRA	ARITMÉTICA	COMUNICACIÓN	BIOLOGÍA
09:20 a.m. a 10:05 a.m.	COMUNICACION	ALGEBRA	TALLER ARTÍSTICO	CC.SS.	INGLÉS
10:10 a.m. a 10:55 a.m.	COMUNICACION	QUIMICA	COMUNICACIÓN	CC.SS.	INGLÉS
10:55 a.m. a 11:45 a.m.	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA
11:50 a.m. a 12:40 p.m.	FISICA	QUIMICA	COMUNICACIÓN	TRIGONOMETRÍA	RAZ. MATEMÁTICO
12:40 p.m. a 1:30 pm	FISICA	COMPUTACIÓN (STEAM)	INGLÉS	TRIGONOMETRÍA	ED. FÍSICA
1:30 pm a 2:20pm	RELIGIÓN/TUTORÍA	COMPUTACIÓN (STEAM)	INGLÉS	DPCC	ED. FISICA

(\*) El orden en el dictado de los cursos pueden variar.



**HORARIO DE CLASES - 5° SECUNDARIA**

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:30 a.m. a 07:45 a.m.	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD
07:45 a.m. a 08:35 a.m.	GEOMETRÍA	RAZ. VERBAL	ARITMÉTICA	COMUNICACIÓN	BIOLOGÍA
08:35 a.m. a 09:20 a.m.	GEOMETRÍA	ALGEBRA	ARITMÉTICA	COMUNICACIÓN	BIOLOGÍA
09:20 a.m. a 10:05 a.m.	COMUNICACION	ALGEBRA	TALLER ARTÍSTICO	CC.SS.	INGLÉS
10:10 a.m. a 10:55 a.m.	COMUNICACION	QUIMICA	COMUNICACIÓN	CC.SS.	INGLÉS
10:55 a.m. a 11:45 a.m.	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA	ACTIVIDADES RECREATIVAS /LONCHERA
11:50 a.m. a 12:40 p.m.	FISICA	QUIMICA	COMUNICACIÓN	TRIGONOMETRÍA	RAZ. MATEMÁTICO
12:40 p.m. a 1:30 pm	FISICA	COMPUTACIÓN (STEAM)	INGLÉS	TRIGONOMETRÍA	RAZ. MATEMÁTICO
1:30 pm a 2:20pm	RELIGIÓN/TUTORÍA	COMPUTACIÓN (STEAM)	INGLÉS	DPCC	ED. FISICA

(\*) El orden en el dictado de los cursos pueden variar.

(\*)Adicionalmente, se considerará 1 hora diaria de aprendizaje asincrónico, vía plataforma CUBICOL.



### X-CALENDARIZACION 2022: DETALLES DE LOS DÍAS A TRABAJAR

El presente cronograma detalla la duración de cada bimestre, las fechas de las evaluaciones finales y los días de descanso.

BIMESTRES	TIEMPO LABORABLE		UNIDADES DIDACTICAS	DURACIÓN	EVALUACIÓN FINAL
	SEMANAS	DIAS			
I 04/03 AL 13/05	10	51	1°	04/MARZO AL 08/ABRIL	EVALUACION SALIDA= 06/05 AL 13/05
			2°	11/ABRIL AL 13/MAYO	
	DESCANSO DEL 16/MAYO AL 20/MAYO				
II 16/05 AL 22/07	9	44	3°	23/MAYO AL 24/JUNIO	EVALUACION SALIDA= 15/07 AL 22/07
			4°	27/JUNIO AL 22/JULIO	
	DESCANSO DEL 25/JULIO AL 30/JULIO				
III 01/08 AL 07/10	10	47	5°	01/AGOSTO AL 02/SETIEMBRE	EVALUACION SALIDA= 03/10 AL 07/10
			6°	05/SETIEMBRE AL 07/OCTUBRE	
	DESCANSO DEL 10/OCTUBRE AL 14/OCTUBRE				
IV 17/10 AL 23/12	10	46	7°	17/OCTUBRE AL 18/NOVIEMBRE	EVALUACION SALIDA= 9/12 AL 19/12
			8°	21/NOVIEMBRE AL 19/DICIEMBRE	
	DESCANSO DEL 20/DICIEMBRE AL 22/DICIEMBRE				
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>188</b>	<b>8 UNID.</b>	<b>CLAUSURA: 23/DICIEMBRE</b>	

**Atentamente,**  
**La Dirección del Plantel.**