



PLAN DE TRABAJO 2022

I. DATOS INFORMATIVOS:

MODALIDAD	: Presencial.
SEDE	: IEP. Divino Niño Jesús Chaperito
DIRECTOR	: María Susana Laura Chávez
DIRECCIÓN	: Av. Pacasmayo N°4768 Urb. El Olivar-Callao
FECHA	: Callao, 8 de febrero del 2022

II. JUSTIFICACIÓN:

La Institución Educativa Particular Divino Niño Jesús Chaperito, brindará la modalidad educativa presencial durante el año 2022, en esta modalidad se brindará el servicio educativo presencial, de acuerdo a las disposiciones y protocolos que indique el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación.

En el presente plan se evaluaron las características propias de nuestra comunidad educativa en cuanto a la modalidad presencial.

Concedores del compromiso asumido por la comunidad educativa de la I.E., con el apoyo pedagógico, emocional de nuestros docentes y el acompañamiento del equipo directivo, estamos seguros de llevar a cabo con éxito este plan de trabajo 2022 manteniendo el enfoque orientado a las competencias.

III. BASE LEGAL

2.1 Ley General de Educación N° 28044.

2.2 Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.

2.3 Decreto Supremo N° 009-2006- ED, que aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Técnico Productiva.

2.4 Resolución Ministerial N° 281-2016 – MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.

2.5 Resolución Ministerial N° 629-2016- MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, primaria y secundaria.

2.6 Resolución Ministerial N° 159-2017 – MINEDU que modifica el Currículo Nacional de la Educación Básica.

2.7 Resolución Vice Ministerial N° 220-2019 que aprueba las Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en las instituciones educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.

2.8 Resolución Vice Ministerial N° 079-2020 – MINEDU que Aprueba la Norma Técnica denominada “Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica” aprobada por la Resolución Vice Ministerial N° 220-2019.



2.9 Decreto Supremo N° 044-2020 –PCM del 15 de marzo de 2020.

2.10 Resolución Ministerial N° 160 – 2020 MINEDU que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa” a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.

2.11 Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID – 19.

2.12 Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU aprueba el documento normativo denominado "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica". Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU aprueba el documento normativo denominado “Orientaciones Pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID – 19.

2.13 Resolución Ministerial N° 121-2021-MINEDU aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para prestar el servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19”.

2.14 Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como la prestación de servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19.

2.15 Resolución Ministerial N° 048-2022-MINEDU Modifican el documento normativo denominado "Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como la prestación de servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19.

III. OBJETIVO GENERAL

Realizar las actividades pedagógicas que aporten al logro de los aprendizajes que se programaron para el año escolar 2022, considerando la modalidad indicada previamente.

En la IEP Divino Niño Jesús Chaperito, garantizamos las horas efectivas de clases, brindando condiciones adecuadas para que el servicio educativo que favorezca la construcción de aprendizajes en los estudiantes, en el marco de la



emergencia sanitaria declarada mediante Decreto Supremo N° 008-2020-SA y de las medidas para prevenir y controlar el COVID-19 previstas en el Decreto de Urgencia N° 0262020, R.M. 121-2021-MINEDU y normativa conexas.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA MODALIDAD SIENDO DESARROLLADA

Para el año 2022 realizaremos nuestro Programa Educativo en modalidad presencial, así las actividades de enseñanza-aprendizaje se desarrollarán de manera activa en nuestra modalidad presencial. Utilizaremos, los recursos pedagógicos y administrativos que nos brinda nuestra plataforma CUBICOL, la cual nos permitirá tener una comunicación con los padres de familia y nos brindará una mayor facilidad y orden en el seguimiento de algunas actividades.

Los docentes están a disposición de los estudiantes durante las clases en forma presencial en vivo. Así también se ha creado un grupo de WhatsApp de cada grado donde están agregados los profesores y los padres de familia (en el caso de Inicial 3-4 y 5 años), para que el docente y/o personal administrativo pueda enviar mensajes o recordatorios de actividades pedagógicas que se realizarán los días próximos, también se puede hacer alguna pregunta específica a los docentes y sirve para aclarar un tema también para el resto de alumnos y en los horarios establecidos. El tiempo de respuesta del docente es de máximo 1 día.

SISTEMA Y METODOLOGÍA.

Uno de los principales objetivos del personal docente y administrativo de nuestra Institución Educativa, es que nuestros alumnos desde pequeños alcancen el máximo desarrollo de todas sus capacidades, por lo cual nos preocupamos en brindar no sólo una educación de alto rendimiento sino también una sólida formación en valores éticos (la verdad, la justicia, el respeto a los demás, el amor al prójimo, etc.) ya que promoviendo una educación integral en nuestros alumnos, les damos las herramientas necesarias para que sean capaces de solucionar los problemas que se les presenten.

En nuestro modelo, el profesor sigue cumpliendo su rol de facilitador de los aprendizajes. El docente acompaña, guía y retroalimenta diariamente a los estudiantes, absuelve sus dudas, evalúa constantemente, recibe las tareas efectuadas por sus hijos, las corrige, da las indicaciones necesarias para las seguir las consignas del aula. Todos estos componentes son fundamentales para asegurar que los alumnos estén en el camino correcto de los objetivos previstos en nuestro currículo según el nivel educativo.

Nuestro sistema de trabajo está basado en el enfoque por competencias, potenciando las capacidades de los alumnos a través de sus desempeños, aplicamos el MÉTODO MONTESSORI donde le damos un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. Promovemos aprendizajes a través de metodologías activas como lo son: ABP (aprendizajes basados en proyectos), aprendizajes por retos y basados en juegos. Somos conscientes de la



Todas estas actividades educativas no tendrían sentido sino buscaran fortalecer el aspecto emocional de nuestros estudiantes, fomentando la construcción de su autoestima y autonomía: asumiendo desafíos, consiguiendo logros individuales y en equipo, aprendiendo también de sus fracasos y el de los demás, aprendiendo en la práctica los valores éticos que serán la base de su desarrollo social. Así, ayudando a la integración de un alumno con los demás alumnos, lo ayudamos a integrarse a su sociedad. Del mismo modo, al integrarse conocerá nuevas realidades y puntos de vista diferentes, de esta manera irá construyendo su pensamiento crítico, sus actitudes ante la realidad que vivimos y su forma de transformar el mundo y de buscar su felicidad.

PLAN DE ESTUDIOS

ÁREAS CURRICULARES Y SUS ENFOQUES EN EL NIVEL INICIAL

ÁREAS CURRICULARES	ENFOQUES
COMUNICACIÓN	Enfoque Comunicativo
MATEMÁTICA	Enfoque por resolución de problemas
PERSONAL SOCIAL	Enfoque al desarrollo personal
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Enfoque Indagación científica y tecnológica
PSICOMOTRICIDAD	Enfoque Desarrollo de la corporeidad

NIVEL INICIAL

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none">Se valora a sí mismoAutorregula sus emociones
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none">Interactúa con todas las personasConstruye normas y asume acuerdos y leyesParticipa en acciones que promueven el bienestar común
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su	<ul style="list-style-type: none">Conoce a Dios y sume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fé de manera comprensible y respetuosa.



	propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas.	
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none">• Traduce cantidades a expresiones numéricas• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none">• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none">• Problematiza situaciones para hacer indagación• Diseña estrategias para hacer indagación• Genera y registra datos e información• Analiza datos e información• Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto oral• Infiere e interpreta información del texto oral.• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.• Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.



	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">• Adecúa el texto a la situación comunicativa.• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none">• Explora y experimenta los lenguajes del arte.• Aplica los procesos creativos• Socializa sus procesos y proyectos.
Competencias transversales	“Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por el tic (Solo 5 años)”	<ul style="list-style-type: none">• Personaliza entornos virtuales.• Gestiona información del entorno virtual.• Interactúa en entornos virtuales.• Crea objetos virtuales en diversos formatos
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma (solo 5 años)	<ul style="list-style-type: none">• Define metas de aprendizaje.• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende su cuerpo• Se expresa corporalmente

Los campos temáticos son tomados del Currículo Nacional, y como Institución privada ofrecemos un valor agregado; los logros obtenidos se miden a través de metodologías interactivas, vigentes aplicando diversos instrumentos de evaluación y aplicando la tecnología: plataformas, las TICS, recursos interactivos audiovisuales, etc.

Nos proponemos el cumplimiento de los cuatro compromisos de gestión del aprendizaje a fin de lograr el desarrollo integral de nuestros alumnos. Los cuatro compromisos de gestión:

1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.
2. Cumplimiento de la calendarización planificada de la IE.
3. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.



4. Gestión de la convivencia escolar en la IE.

V. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A USARSE PARA EL PRESENTE EJERCICIO

Modalidad presencial

➤ El aprendizaje Sincrónico:

Es la interacción que se realiza en tiempo real, que se hace tanto en una clase presencial y como en una clase en vivo, entre el profesor y los alumnos, durante este proceso se puede compartir diversas aplicaciones para resaltar o enfatizar aprendizajes. Es una modalidad de aprendizaje en que el profesor y el alumno se escuchan, se leen y/o se ven en el mismo momento(modalidad presencial).

Nuestros estudiantes desarrollarán las clases en tiempo real (sincrónico) de manera diaria y ampliada, según el horario que se puede apreciar en el punto IX del presente documento, la distribución de horas se ha desarrollado buscando garantizar que la mayoría de los alumnos de cada grado puedan alcanzar los logros esperados de cada área del currículo nacional o al menos estar muy cerca de conseguirlos al término del proceso educativo de enseñanza-aprendizaje. También siguiendo las recomendaciones horarias de la DREC en el nivel Inicial, se está brindando un tiempo prudente de al menos de 10 minutos entre sesión y sesión para no generar cansancio ni stress en nuestros estudiantes.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DEL TRABAJO DOCENTE

Como hemos visto hasta ahora, el aprendizaje no se da de la misma manera en todos.

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

Por ello el docente emplea una serie de estrategias para lograr un aprendizaje significativo.



Estimula y acepta la autonomía y la iniciativa de los estudiantes. Esta autonomía, iniciativa y liderazgo ayudan al alumno a establecer conexiones entre ideas y conceptos, le permiten plantearse problemas y buscar soluciones.

Utiliza una gran diversidad de materiales interactivos. Presenta a los alumnos posibilidades reales y luego les ayuda a generar respuestas, logrando que el aprendizaje sea significativo.

Averigua cómo han comprendido sus alumnos los conceptos antes de compartir con ellos su propia comprensión de los mismos. Si se les dan las respuestas, ellos ya nos las buscarán. Digamos entonces que se pierden de ir construyendo su conocimiento. Si les damos el conocimiento ya hecho, les estamos poniendo en las manos el último eslabón de un proceso de pensamiento que sólo ellos pueden construir.

Utiliza terminología cognitiva como: "clasifica", "analiza", "crea" Enriquece el vocabulario del alumno. Se promueve a través de la lectura.

Estimula a los alumnos a entrar en diálogo tanto con el maestro como entre ellos y a trabajar colaborativamente. El tener la oportunidad de compartir sus ideas y de escuchar las ideas de los demás, le brinda al alumno una experiencia única en la que construye significados. El diálogo entre los estudiantes es la base del aprendizaje colaborativo. Uno de las actividades que fomentan esta competencia son las intervenciones en clases, las exposiciones, individuales, etc.

Busca que los alumnos elaboren sus respuestas iniciales. Las respuestas iniciales son un motor que estimula a los alumnos a estructurar y reconceptualizar.

VII.- SISTEMA DE EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas; para lograrlo, es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, como:

Pruebas Escritas: conocimientos disciplinares, comprensión y aplicación de conceptos.

Pruebas Orales: verificar en profundidad la comprensión de un tema, capacidad para explicar lo complejo en términos simples, capacidad para presentar o defender un tema.

Exposiciones: Verificar que el alumno mencione los conocimientos aprendidos en el aula de acuerdo a un tema.



Rúbricas: Conjunto de criterios que se utilizan para determinar al nivel de ejecución al que llega un estudiante durante la realización de una tarea o actividad de aprendizaje.

Los docentes podrán optar por cualquiera de estas estrategias o la combinación de ellas para la evaluación de los alumnos de nuestra institución. La característica de esta evaluación continua, es que los alumnos se les evalúe en forma permanente y constante a lo largo de cada bimestre, donde las pruebas y actividades de fin de bimestre serán una evaluación más que nos sirve para medir el nivel de los desempeños logrados, pero no es la única evaluación del bimestre.

Como institución educativa privada también podemos optar por nuevas estrategias evaluativas que nos ayuden a complementar o evidenciar de mejor manera el logro o aprendizaje de nuestros estudiantes, pero siempre basadas en la secuencia correcta de la programación curricular dada por el MINEDU (<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>)

Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia hasta ese momento se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el CNEB:

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

VIII.- CONTROL DE ASISTENCIA

A partir del 07 de marzo 2022, se comenzarán a dictar clases presenciales en el nivel inicial, llevarán una agenda para su asistencia, de esta manera



evidenciar que están asistiendo a clases y también nos servirá para enviar comunicados hacia los padres de familia .

IX. HORARIOS ESCOLARES

HORARIOS - INICIAL:



HORARIO DE CLASES - AULA 3 AÑOS

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:20 a.m. a 08:35 a.m.	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD
08:35 a.m. a 08:45 a.m.	ACTIVIDADES PERMANENTES	ACTIVIDADES PERMANENTES	ACTIVIDADES PERMANENTES	ACTIVIDADES PERMANENTES	ACTIVIDADES PERMANENTES
08:45 a.m. a 09:30 a.m.	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	INGLÉS	PSICOMOTRICIDAD	COMPUTACIÓN
09:30 a.m. a 10:15 a.m.	PERSONAL SOCIAL	INGLÉS	COMUNICACIÓN	MOTRICIDAD FINA	TAEKWONDO
10:15 a.m. a 10:45 a.m.	ASEO -LONCHERA				
10:45 a.m. a 11:30 a.m.	INGLÉS	PERSONAL SOCIAL	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMUNICACIÓN- MÓDULO DE LECTURA
11:30 a.m. a 11:50 a.m.	RECREO				
11:50 a.m. a 12:35 pm	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	PSICOMOTRICIDAD	PERSONAL SOCIAL	MATEMÁTICA
12:35 pm a 1:20 pm	MOTRICIDAD FINA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	FULL DANCE KIDS	TUTORÍA
1:20 pm a 1:25 pm	ASEO Y PREPARACIÓN PARA LA SALIDA				



HORARIO DE CLASES - AULA DE 4 AÑOS

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:15 a.m. a 08:30 a.m.	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD
08:30 a.m. a 08:45 a.m.	ACTIVIDADES PERMANENTES	ACTIVIDADES PERMANENTES	ACTIVIDADES PERMANENTES	ACTIVIDADES PERMANENTES	ACTIVIDADES PERMANENTES
08:45 a.m. a 09:30 a.m.	COMUNICACIÓN	INGLÉS	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN- MÓDULO DE LECTURA
09:30 a.m. a 10:15 a.m.	INGLÉS	PSICOMOTRICIDAD	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MOTRICIDAD FINA	MATEMÁTICA
10:15 a.m. a 10:45 a.m.	ASEO -LONCHERA				
10:45 a.m. a 11:30 a.m.	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	PSICOMOTRICIDAD	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL
11:30 a.m. a 11:50 a.m.	RECREO				
11:50 a.m. a 12:35 pm	MOTRICIDAD FINA	COMUNICACIÓN	PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL	COMPUTACIÓN
12:35 pm a 1:20 pm	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INGLÉS	FULL DANCE KIDS	TAEKWONDO
1:20 pm a 1:25 pm	ASEO Y PREPARACIÓN PARA LA SALIDA				



HORARIO DE CLASES - AULA DE 5 AÑOS

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00 a.m. a 08:15 a.m.	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD	PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD
08:15 a.m. a 08:45 a.m.	ACTIVIDADES PERMANENTES	ACTIVIDADES PERMANENTES	ACTIVIDADES PERMANENTES	ACTIVIDADES PERMANENTES	ACTIVIDADES PERMANENTES
08:45 a.m. a 09:30 a.m.	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	COMPUTACIÓN	COMUNICACIÓN- MÓDULO DE LECTURA
09:30 a.m. a 10:10 a.m.	PSICOMOTRICIDAD	MOTRICIDAD FINA	INGLÉS	MOTRICIDAD FINA	MATEMÁTICA
10:10 a.m. a 10:40 a.m.	ASEO -LONCHERA				
10:40 a.m. a 11:25 a.m.	MATEMÁTICA	INGLÉS	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL
11:25 a.m. a 11:45 a.m.	RECREO				
11:45 a.m. a 12:30 pm	INGLÉS	COMUNICACIÓN	PERSONAL SOCIAL	PSICOMOTRICIDAD	TAEKWONDO
12:30 pm a 1:15 pm	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	FULL DANCE KIDS	TUTORÍA
1:15 pm a	ASEO Y PREPARACIÓN PARA LA SALIDA				



1:30 pm

(*) El orden en el dictado de los cursos pueden variar.

X-CALENDARIZACION 2022: DETALLES DE LOS DÍAS A TRABAJAR

El presente cronograma detalla la duración de cada bimestre, las fechas de las evaluaciones finales y los días de descanso.

BIMESTRES	TIEMPO LABORABLE		UNIDADES DIDACTICAS	DURACIÓN	EVALUACIÓN FINAL
	SEMANAS	DIAS			
I 07/03 AL 13/05	10	48	1°	07/MARZO AL 08/ABRIL	EVALUACION SALIDA= 06/05 AL 13/05
			2°	11/ABRIL AL 13/MAYO	
	DESCANSO DEL 16/MAYO AL 20/MAYO				
II 16/05 AL 22/07	9	43	3°	23/MAYO AL 24/JUNIO	EVALUACION SALIDA= 15/07 AL 22/07
			4°	27/JUNIO AL 22/JULIO	
	DESCANSO DEL 25/JULIO AL 29/JULIO				
III 01/08 AL 07/10	10	48	5°	01/AGOSTO AL 02/SETIEMBRE	EVALUACION SALIDA= 30/09 AL 07/10
			6°	05/SETIEMBRE AL 07/OCTUBRE	
	DESCANSO DEL 10/OCTUBRE AL 14/OCTUBRE				
IV 17/10 AL 23/12	9	44	7°	17/OCTUBRE AL 18/NOVIEMBRE	EVALUACION SALIDA= 9/12 AL 19/12
			8°	21/NOVIEMBRE AL 19/DICIEMBRE	
	CLAUSURA EL 22 DE DICIEMBRE				
TOTAL	38	183	8 UNID.	CLAUSURA: 22/DICIEMBRE	

Atentamente,
La Dirección del Plantel.